

**Принято на Педагогическом совете
ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г.**

**Утверждаю
Директор ГАПОУ «Нижекамский
педагогический колледж
им. Н.Ш. Ахметшина»
_____ Р.М. Астадурян
Приказ № _____
от « ____ » _____ 20__ г.**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение устанавливает общие подходы и регулирует деятельность психологической службы в ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж им. Н.Ш.Ахметшина» (далее – психологическая служба/ПС).

1.2 Основной объект психологической службы, первостепенная ее забота – обучающийся ССУЗ со всеми проблемами его психического развития, индивидуальных и возрастных особенностей, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, с самим собой, с окружающим миром.

1.3 Основной принцип психологической службы – индивидуальный подход к обучающимся. Смысл индивидуального подхода заключается в наиболее полном выявлении индивидуальных способов развития, возможностей обучающихся ССУЗ, укреплении его собственной активности, личностной позиции и жизненного самоопределения.

1.4 Психологическая служба является структурным подразделением среднего специального учебного заведения, находящимся в подчинении директора образовательного учреждения.

1.5 В своей деятельности психологическая служба руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, Стратегией развития воспитания в РФ на период 2015 – 2025 гг., законодательством Российской Федерации, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека, Всеобщая Декларация прав человека), нормативными документами Министерства образования и науки РФ, РТ, Уставом колледжа и настоящим Положением.

2. Цели психологической службы

Целями психологической службы колледжа являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в среднем специальном учебном заведении;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- осуществление психологического обеспечения индивидуального подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе среднего специального учебного заведения;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

3. Структура психологической службы

3.1. Психологическая служба является самостоятельным структурным подразделением и подчиняется директору колледжа. Действует в соответствии с действующим законодательством и Уставом колледжа.

4. Задачи психологической службы

4.1. Задачами психологической службы являются:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;
- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса; повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

5. Содержание деятельности психологической службы

5.1. Психологическая служба колледжа является необходимым компонентом системы образования.

5.2. Целесообразность функционирования психологической службы определяется потребностями современных образовательных учреждений в практической реализации новых технологий образования, развития индивидуальности обучающихся и их индивидуальных особенностей самостоятельности.

5.3. В соответствии с этим определяется содержание и принципы работы психологической службы колледжа:

- необходимость предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
- приобщение преподавателей, родителей, администрации колледжа к психологическим знаниям о человеке, диагностики развития обучающегося;
- развитие индивидуальности, способностей и одаренности обучающихся;
- коррекции отклонений в психическом и личностном развитии обучающегося;
- единство основных видов работы, как психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, развивающая деятельность, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое проектирование;

– возможность участвовать в экспериментальной, исследовательской деятельности научных подразделений системы образования.

5.4. Психологическая профилактика

– оказание психологической поддержки развития личности обучающегося с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов;

– предупреждение возможных девиаций поведения;

– оказание психологической помощи и поддержки преподавателям, и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– содействию творческому развитию одаренных обучающихся;

– оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

– разработка актуальных и перспективных программ по проблемам психологии взаимопонимания между обучающимся и преподавателем, обучение технике партнерского (субъект-субъектного) общения;

– ведение работы по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у обучающихся, связанных с условиями их обучения, жизни и методов воспитания;

– забота о благоприятном психологическом климате в колледже;

– ходатайство перед администрацией колледжа и осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психоперегрузки преподавателей.

5.5. Психологическое просвещение:

– повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся, и их родителей;

– ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития, обучающегося;

– популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса;

– проведение психологических семинаров по проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии;

– участие в организации и проведении встреч по вопросам воспитания (тренинг родительской эффективности), психологических закономерностей современной семьи, средствами психологической защиты.

5.6. Психологическая диагностика имеет как научно-практическую, так и научно-исследовательскую ориентацию.

5.6.1. Психодиагностика не самоцель психологической службы, она:

– подчинена разработке рекомендаций по развитию процессуальной или личностной стороны, преодолению трудностей и нарушений в развитии;

– позволяет контролировать динамику психического развития обучающихся и подбирать программы коррекции развития;

– позволяет осуществлять сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем обучения с целью выработки рекомендаций для повышения их развивающих функций.

5.6.2. В русле психодиагностического направления психологическая служба колледжа проводит:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательных процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;
- диагностику структурных компонентов учебного процесса: мотивов учения: представлений обучающихся о конкретном результате, который будет им получен (целеполагание): учебных действий (что именно и как именно делает обучающийся в направлении достижения цели); действий контроля (самоорганизация) и действий оценки (аналитические возможности обучающегося);
- изучение интересов, способностей и склонностей обучающихся;
- с целью выявления психологических причин нарушений общения обучающихся со взрослыми проводят диагностику компетентности в общении обеих сторон, всех его компонентов;
- влияния личностных психологических особенностей на содержание и формы общения преподавателей и обучающихся;

5.6.3. Совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляют дифференцированную диагностику различных отклонений в психическом развитии:

- для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, для определения форм и причин явного асоциального поведения: воровства, алкоголизма, сексуальных нарушений, наркомании, бродяжничества и пр.
- диагностику психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся (внутри социальной и медицинской нормы);
- нарушений поведения, неуспешности в обучении, в овладении необходимыми социальными навыками и умениями (сенсомоторными, эмоционально-волевыми и пр.), хронической неуспеваемости (общей и по отдельным предметам).

5.7. Психолого-педагогическая коррекция

5.7.1. Задачи данного направления определяются ориентацией психологической службы колледжа на обеспечение соответствия развития обучающегося возрастным нормативам, помощь семьям и педагогическим коллективам в развитии способностей и в целенаправленном становлении

личности. Особое место занимает работа по преодолению нарушений в учении и поведении обучающихся.

5.7.2. Программы коррекции разрабатываются с учетом особенностей психического развития обучающегося. Основные требования к психолого-педагогической коррекции:

- оценка результатов коррекции производится не путем сравнения этих результатов с какими-либо средними величинами, а, главным образом, путем сопоставления их с данными того же обучающегося для выявления характера и величины его продвижения, собственных его усилий;
- коррекция проводится с учетом возможностей «Зоны ближайшего развития», перспектив развития обучающегося, которых он может достичь при сотрудничестве со специалистом;
- коррекция личности обучающегося важна не сама по себе. Она направлена на решение определенной психолого-педагогической задачи, «под» которую и выбирается методика исследования;
- коррекционная работа опирается не только на содержание, но и на адекватные этому содержанию ее формы;
- психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики;
- в случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

5.7.3. В ходе психокоррекционных работ:

- психолог разрабатывает (или пользуется апробированными в практике) и осуществляет коррекционные программы, направленные на развитие, как отдельных сторон личности, так и личности в целом. Психолог учитывает содержание задач на каждом возрастном этапе;
- психолог проводит коррекцию в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, в специально отведенное для этого время. Психолог имеет право добиваться у администрации включения коррекционно-развивающих занятий в сетку расписания;
- психолог самостоятельно выбирает формы психологической коррекционной работы (индивидуальная коррекция, групповая) и решает вопрос о привлечении к этой работе родителей, педагогов.

5.7.4. Психологическая коррекция – оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных,

профессиональных и других проблем. Психологическая коррекция включает в себя следующее:

- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

5.8. Консультативная работа

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса:
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками

5.9. Экспериментальная и исследовательская работа

5.9.1. Развитие практической психологии гарантирует профессионально грамотный уровень деятельности Психологической службы в системе среднего специального образования, формирует природу самой службы.

5.9.2. Центральной задачей, от решения которой зависит существование и расширение психологической службы колледжа, является ее научно-методическое оснащение.

5.9.3. Для того, чтобы научные достижения могли широко использоваться в реальной работе со обучающимся, практическому психологу необходимо ориентироваться на психологическую экспериментально-исследовательскую работу.

5.9.4. Исходя из этого практический психолог:

1. Участвует в проведении научных исследований, теоретическом обосновании и разработке психодиагностических, психокоррекционных, развивающих методов и программ Психологической службы колледжа.
2. Участвует в экспериментальной работе по определению психологических условий становления механизмов и закономерностей развития в контексте целостного формирования личности конкретного обучающегося (группы или групп обучающихся).
3. Проводит эксперименты, позволяющие усовершенствовать способы, средства и методы профессионального применения психологических знаний в условиях ССУЗ.
4. Участвует в разработке психологических оснований дидактических и методических материалов.

6. Организация и обеспечение деятельности психологической службы колледжа

6.1. Психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией учебного заведения, его структурными подразделениями, руководителями групп, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими средним специальным учебным заведениям помощь в воспитании и развитии обучающихся.

6.2. В состав психологической службы входят психологи, педагоги-психологи из расчета 1 специалист на 250 обучающихся.

6.3. Руководителям государственных и муниципальных образовательных учреждений следует руководствоваться тем, что нагрузка педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет 36 часов в неделю, из них:

- на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися;

- на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении;

- на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;

- подготовка индивидуальной и групповой работы с обучающимися, воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов;

- подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников, организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

- выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы, с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога-психолога), так и за ее пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

6.4. Руководство деятельностью психолога осуществляется по двум линиям – административной и профессиональной. По профессиональной линии психолог руководствуется мнением специалистов ответственных за методическое обеспечение службы, т.е. РМО психологов ССУЗ РТ. В конфликтных ситуациях приоритет имеет мнение руководства по профессиональной линии.

6.5. Аттестация педагогов-психологов осуществляется на общих основаниях как и все педагогические работники.

6.6. Важнейшим условием эффективности работы Психологической службы является понимание психологом и преподавателем существа их профессионального взаимодействия. Взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к обучающемуся, тесное сотрудничество на всех стадиях работы с отдельными обучающимися и студенческими коллективами следует рассматривать как необходимое условие плодотворной и конструктивной деятельности службы.

6.7. Деятельность психологической службы имеет определенную ориентацию: психолого-педагогическую (внедрение практических психологов в проблемы учебного процесса, путем составления учебных программ и разработки психологических оснований дидактических и методических материалов); социальную (работа с трудными, проблемными обучающимися, с неблагополучными семьями и т.д.); медико-социальную (работа со обучающимися, имеющими отклонения в здоровье, например, соматические заболевания).

6.8. Деятельность Психологической службы направлена не только и не просто на диагностику особенностей личностного и процессуального развития, но и на устранение также психологических причин нарушений в обучении, на профилактику, коррекцию и устранение дисфункций и нарушений, на обеспечение психологической поддержки полноценного развития человека.

6.9. Деятельность Психологической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку по возрастной, педагогической и практической психологии, психодиагностике и психокоррекции.

6.10. Квалификация работника психологической службы должна быть подтверждена дипломом соответствующего высшего учебного заведения; или дипломом, подтверждающим ученую степень по специальности или диплом о переподготовке.

6.11. В работе Психологической службы не должно быть подмены профессиональных задач и содержаний деятельности должностными обязанностями.

6.12. Для организации работы психолога создается психологический кабинет, в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных работ со обучающимися и взрослыми и оснащенном соответствующим оборудованием (телефон, компьютер).

6.13. График работы психолога согласовывается с администрацией учебного учреждения, утверждается директором колледжа. При составлении графика учитывается необходимость курсовой подготовки по повышению квалификации психолога, прохождением стажировок, профессиональных спец. семинаров в пределах РТ.

6.14. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, права иметь дополнительную нагрузку (учебную или по определенным видам работ) решаются в соответствии с нормативными документами МО и Н РТ, разрядной сеткой и в соответствии с результатами прохождения аттестации.

6.15. На время отсутствия психолога (командировка, отпуск, болезнь, семейные обстоятельства) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией, подтвержденной дипломом о переподготовке, дипломом ВУЗа или дипломом о соответствующей ученой степени.

Ориентировочные нормы

Продолжительность различных видов работ практического психолога образования

№ п/п	Вид работы	Среднее время, ч	примечание
1	Индивидуальная психологическая работа, подготовка к собеседованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	3,5-6	Из расчета на одного человека
2	Групповая психологическая работа, подготовка к собеседованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	16-20	Из расчета на 15 человек
3	Индивидуальная и групповая консультативная работа с учащимися, оформление результатов	1,5-3,0	На одну беседу
4	Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-60	На один цикл
5	Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов	5-7	На один консилиум (без учета диагностической работы)
6	Индивидуальное и групповое консультативание родителей, оформление результатов	1,5-2,5	На одну беседу
7	Индивидуальное и групповое консультативание педагогов, оформление результатов	1,0-2,5	На одну беседу
8	Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку проведение и оформление результатов	30-40	На один цикл
9	Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов	1-4	На одно мероприятие
10	Подготовка и проведение «психологических часов» для обучающихся, оформление	1,5-3,0	На одно занятие

	результатов		
11	Ежедневное итоговое оформление документации	0,5-1,0	
12	Методическая работа	12	В неделю
13	Проведение массовых обследований по законам ССУЗа (с учетом диагностической работы), оформление заключения и рекомендаций	40-60	На группу обследуемых в 15-30 человек
14	Подготовка и проведение семинаров практических психологов учреждений, оформление результатов	2-4	На одно занятие
15	Участие в совещаниях, заседаниях управления, в составе медико-психолого-педагогических комиссий, комиссий по делам несовершеннолетних, подготовка к аттестации и участие в аттестации работников низовых звеньев службы, оформление результатов	По потребности	

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТНИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Квалификационная характеристика педагога-психолога

Должностные обязанности: Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в ССУЗ. Способствует гармонизации социальной сферы ССУЗ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающихся и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся, способствует развитию готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.

Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и поиску. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру обучающихся, педагогических работников, родителей, в том числе и культуру полового воспитания. Консультирует работников ССУЗ по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей.

Должен знать: Законы РТ и РФ об образовании, декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка, постановления и нормативные документы вышестоящих органов, общую психологию, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, педагогическую психологию и общую педагогику, социальную психологию и

психологию управления, медицинскую психологию, основы дефектологии, основы психотерапии, основы сексологии, основы психогигиены, основы профориентации и психологии труда, основы психодиагностики, основы психологического консультирования и психокоррекции, основы психопрофилактики, методы активного обучения, методы социально-психологического тренинга общения, методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития обучающегося.

Старший педагог-психолог (II категория)

Данная квалификационная категория присваивается, если соискатель добросовестно исполняет должностные обязанности педагога-психолога и, кроме того, работает творчески, занимается рационализацией учебно-воспитательного процесса, вносит существенный личный вклад в решение вопросов, над которыми работает педагогический коллектив.

Владеет современными эффективными приемами и методами, необходимыми для проведения психопрофилактической, диагностической, коррекционной и консультативной работы с детьми разных возрастных групп, педагогами и родителями. Умеет выделять приоритеты в своей работе, стремится добиваться высокой эффективности психолого-педагогического процесса.

Активно участвует в работе методического объединения или постоянно действующего научно-практического семинара педагогов-психологов города (района). Ведет психологический семинар для педагогов своего коллектива, пропагандирует психологические знания среди обучающихся и родителей.

Пользуется авторитетом у коллег, обучающихся, родителей.

Квалификационные требования: Высшее психологическое, или, высшее, среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», или высшее педагогическое образование и факультет (курсы) переподготовки по специальности «Практическая психология» («Педагогическая психология»); курсы повышения квалификации по специальности педагог-психолог; высшее образование и ученая степень по специальности «Психология».

Педагог-психолог-методист (I категория)

Данная категория присваивается, если соискатель творчески и добросовестно выполняет должностные обязанности педагога-психолога, отвечает всем квалификационным требованиям, предъявляемым к старшему педагогу-психологу, и, кроме того, имеет высокий уровень профессиональной и методической компетентности, деловых качеств.

Обеспечивает позитивные результаты психолого-педагогической деятельности, постоянно занимается ее модернизацией, исходя из современных требований к воспитанию и обучению. Внедряет передовой опыт решения актуальных психологических проблем, формирует свой собственный, распространяет его в своем коллективе и ССУЗ города.

Принимает активное участие в управлении педагогическом и студенческим коллективом, в методической работе, в пропаганде педагогических и психологических знаний.

Как правило, является руководителем методического объединения или постоянно действующего научно-практического семинара педагогов-психологов. Пользуется уважением обучающихся, коллег, родителей.

Квалификационные требования: Высшее психологическое, или высшее среднее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», или высшее педагогическое образование и факультет (курсы) переподготовки по специальности «Практическая (или педагогическая) психология; или высшее образование и ученая степень по специальности «Психология»; курсы повышения квалификации по специальности педагог-психолог II категории.

Ведущий педагог-психолог (высшая категория)

Высшая квалификационная категория присваивается, если соискатель отвечает требованиям, предъявляемым ко всем предшествующим категориям педагога-психолога, и, кроме того, имеет глубокие знания по смежным наукам, знает современные достижения педагогической и психологической науки и практики, тенденции их развития, использует позитивные идеи в своей работе.

Формирует новый передовой опыт решения актуальных проблем развития психологической службы в учреждениях образования, распространяет его среди психологов, педагогов республики. Добивается в своей работе высоких результатов.

Руководит республиканским (зональным) методическим объединением, или научно-педагогическим семинаром, или психолого-педагогическим консилиумом. Активно пропагандирует психологические знания среди педагогов, учащихся, родителей.

Ведет научно-исследовательскую или экспериментальную работу, разрабатывает оригинальные программы и методики проведения психолого-педагогической работы, лично выполняет особо сложные ее виды.

Имеет публикации по проблемам педагогической психологии в педагогической и научной печати.

Квалификационные требования: высшее психологическое, или высшее педагогическое образование с дополнительной специальностью «Психология», или высшее педагогическое образование и факультет (курсы) переподготовки по специальности «Практическая (или педагогическая) психология; или высшее образование и ученая степень по специальности «Психология»; курсы повышения квалификации по специальности педагог-психолог I категории.

Этический кодекс практического психолога в ССУЗ

1. Правила взаимодействия педагога – психолога с участниками учебно-воспитательного процесса

1.1 Общие правила

- Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать.
- Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др.
- Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребёнка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы.
- Относиться к любой проблеме взрослого или ребёнка как к объективно существующей.
- Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий.
- Быть корректным в процессе получения информации, осторожно её использовать, соблюдать принцип конфиденциальности.
- Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств.
- Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.
- Стараться сохранять независимость.

1.2 Правила взаимодействия педагога-психолога со обучающимся

- Видеть индивидуальность обучающегося, принимать его таким, какой он есть.
- Налаживать общение с обучающимся на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям.
- Давать рекомендации обучающемуся в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы.
- Производить ознакомление третьих лиц с информацией, полученной в рамках профессионального общения с обучающимся (результатами диагностики и т.д.), с согласия самого обучающегося. При этом доводятся до сведения не результаты диагностики отдельного обучающегося, а выводы и рекомендации.
- Учить обучающегося принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей.

1.3 Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями.

- Помогать родителям в защите прав обучающегося и его личностного достоинства, при необходимости информировать их о существующих правах обучающегося и путях их соблюдения.
- Создавать у родителей мотивацию сотрудничества с психологом.

- Способствовать повышению родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем обучающегося.
- Запрашивать информацию о внутреннем мире родителей и их взаимоотношениях только в той мере, в какой это необходимо для осуществления психологического сопровождения развития обучающегося.
- В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и / или психическому) их или обучающегося.

1.4 Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами

- Помогать педагогам в защите прав обучающегося и его личного достоинства.
- Соблюдать позицию равенства и сотрудничества в общении с педагогами.
- Следить за новыми научно - практическими разработками в области педагогики с целью достижения наибольшего взаимопонимания при работе с педагогами.
- В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с педагогом (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу (в том числе администрациях) делать это с согласия педагога. Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.
- Содействовать профессиональной эффективности и личностной успешности педагога.

Требования к профессиональным качествам психолога

2.1 Правила профессионального самоотношения

- Анализировать своё физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности.
- Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность.
- Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите.
- Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены.
- Регулировать объём своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием.
- Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру).
- Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

2.2 Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога

- Социально - психологическая компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.
- Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно - развивающих программ).
- Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода).
- Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции.
- Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы,
- анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.
- Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании).

– Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

2.3 Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога

- Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии.
- Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств (см. пункт 3.2.). Отстранённость и неумение воздействовать на участников образовательного процесса.
- Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения. Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством клиента. Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов. Отсутствие потребности в реализации, саморазвитии.